

Класс – 2а

Количество часов – 70, в неделю – 2

Плановых контрольных уроков – 12 (3 текущих и 1 итоговая контрольная работа, 4 самостоятельные работы, 4 проекта)

Учебник: Звездный английский. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. Ч. 1 / (К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова). – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -136 с.: ил – (Звездный английский).

Звездный английский. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. Ч. 2 / (К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова). – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. -120 с.: ил – (Звездный английский).

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 г;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2021/2022 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28.08.2021 г);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положения о рабочей программе учителя;
- примерных рабочих программ предметной линии учебников «Звёздный английский». 2-11 классы: для общеобразоват. организаций и шк.с углубл. изучением англ. яз/Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова.-М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование.

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо.

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с Днем рождения) по образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей, отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слов по словарю;
- использовать экранный перевод (с русского языка на английский и наоборот).

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *it* *re* и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, глагол – связку *to be*, глаголы в Present Simple, модальный глагол *can*, личные, притяжательные, указательные местоимения, количественные числительные от 1 до 10, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It is cold*);*
- *оперировать в речи наречием степени *very*.*

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи: их имена, внешность. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

1. Диалогическая речь.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;
- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построены в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмика – интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложения (общий и специальный вопрос). Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 2 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной форме (Don't be late!).

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол – связка to be. Модальный глагол can. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе, существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this. Наречия степени (very). Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование для 2а класса с определением основных видов учебной деятельности

№урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Здравствуйте, волшебные друзья. Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание.	Восприятие на слух песни в аудиозаписи. Произношение фраз по теме урока. Составление этикетных мини – диалогов в ситуациях бытового общения	1.09	
2	Как дела? Знакомство с буквами английского алфавита.	Адекватное произношение букв английского алфавита, составление диалога по ситуации	6.09	
3	Способы приветствия. Правила чтения буквы Аа в закрытом и открытом типе слога.	Чтение буквы Аа в открытом и закрытом типе слога	8.09	
4	Правила чтения буквы Іі в закрытом и открытом типе слога. Формирование навыков чтения	Чтение буквы Іі в открытом и закрытом типе слога	13.09	
5	Доброе утро, ваше величество. Правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом типе слога	Установление звуко – буквенных соответствий, написание слов, чтение буквы Ее в открытом и закрытом типе слога	15.09	
6	Правила чтения буквы Уу в закрытом и открытом типе слога.	Чтение буквы Уу в открытом и закрытом типе слога, анализ и исправление деформированного текста, прослушивание песни	20.09	
7	Спасибо. Правила чтения буквы Оо в закрытом и открытом типе слога.	Чтение буквы Оо в открытом и закрытом типе слога. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	22.09	
8	Правила чтения буквы Uu в закрытом и открытом типе слога. Развитие навыков чтения, письма	Составление диалогов по теме «Знакомство», небольших устных монологических высказываний, чтение слов	27.09	
9	Правила чтения буквосочетаний th, wh. Самостоятельная работа по аудированию	Контроль навыков аудирования	29.09	
10	Правила чтения буквосочетаний ph, ch.	Знакомство с правилами чтения, чтение слов, выполнение подстановочных упражнений.	4.10	
11	Цвета. Счет от 1 до 10	Знакомство с названиями цветов и числами 1-10.	6.10	
12	Я и моя семья. Члены	Знакомство с новыми словами по	11.10	

	семьи.	теме, прослушивание и воспроизведение песенки		
13	Наша школа. Мой дом/ квартира	Знакомство с названиями комнат,	13.10	
14	Где же Ронни? Названия комнат	Составление диалогов	18.10	
15	Страна Грамматика. Простое предложение с составным именным сказуемым	Составление предложений, ответы на вопросы, знакомство с вопросительным слово who	20.10	
16	Закрепление грамматической темы «Простое предложение с составным именным сказуемым».	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам, выполнение грамматических упражнений	25.10	
17	Личные и притяжательные местоимения.	Знакомство с личными и притяжательными местоимениями, выполнение грамматических упражнений	27.10	
18	Притяжательный падеж имени существительного Повторение лексико-грамматического материала по теме «Я и моя семья»	Совершенствование лексических грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме	8.11	
19	Контрольная работа № 1 по теме «Я и моя семья»	Контрольная работа	10.11	
20	Работа над ошибками по контрольной работе №1	Работа над ошибками	15.11	
21	Мой День Рождения. Семейные праздники: День Рождения.	Повторение названий цветов, знакомство с новыми словами, прослушивание аудиозаписи, повторение числительных	17.11	
22	Наша школа: математика. Моя школа	Знакомство с названиями геометрических фигур, прослушивание и воспроизведение песни	22.11	
23	Сколько тебе лет? Подарки	Прослушивание и воспроизведение диалога	24.11	
24	Поздравления с днем рождения. Развитие навыков письма.	Обучение написанию поздравительной открытки по образцу	29.11	
25	Существительные с неопределенным артиклем. Предлоги места on, in, under	Написание поздравительной открытки по образцу. Знакомство с неопределенными артиклями a, an, правилами употребления предлогов	1.12	
26	В мире красок и фигур.	Составление слова из букв, повторение чисел от 1 до 10, названий цветов	6.12	
27	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	Выполнение лексико-грамматических упражнений	8.12	
28	Контрольная работа № 2 по	Контрольная работа	13.12	

	теме «Семейные праздники: день рождения»			
29	Работа над ошибками по контрольной работе №2	Работа над ошибками	15.12	
30	Моё тело. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность. Самостоятельная работа по чтению.	Прослушивание песни, знакомство с новыми словами, употребление их в диалоге с одноклассником. Контроль навыков чтения	20.12	
31	Наша школа: физическая культура. Учебные предметы.	Знакомство с новыми фразами, произношение и употребление в речи	22.12	
32	Визит к доктору. Развитие навыков чтения	Чтение истории	27.12	
33	Работа над проектом «Это я»	Создание мини- проекта	12.01	
34	Защита проекта по теме «Это я». Лапы и копыта.	Защита мини – проекта. Чтение предложений, выполнение упражнений по картинкам.	17.01	
35	Побудительные предложения в утвердительной форме	Употребление повелительного наклонения для выражения приказа или просьбы, глагольной конструкции <i>have got</i> в утвердительной форме	19.01	
36	Побудительные предложения в отрицательной форме	Употребление повелительного наклонения для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной форме	24.01	
37	Конструкция <i>have got</i> .	Знакомство и употребление в речи глагольной конструкции <i>have got</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	26.01	
38	Лаборатория слов. Части тела. Развитие навыков чтения	Знакомство с новыми словами, тренировка в их написании, выразительное чтение текста	31.01	
39	Проверь себя. Обобщение лексико – грамматического материала раздела 3. Самостоятельная работа по письму	Повторение слов и грамматического материала, выполнение лексико – грамматических упражнений. Контроль навыков письма	2.02	
40	Я умею петь. Я и мои друзья. Увлечения/хобби	Знакомство и употребление глагола <i>can</i> , составление предложений (что умеют делать друзья)	7.02	
41	Музыкальные инструменты. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	Знакомство с новыми словами, употребление в речи	9.02	
42	Модальный глагол can	Выполнение упражнений на повторение правил употребления модального глагола	14.02	
43	Лаборатория букв. Повторение лексического материала раздела 4	Повторение слов, выполнение упражнений	16.02	

44	Контрольная работа №3 по теме «Мир моих увлечений»	Контрольная работа	21.02	
45	Работа над ошибками по контрольной работе №3. Бабочка. Мир вокруг меня.	Знакомство с названиями животных, что они умеют делать	23.02	
46	Наша школа: математика. Счет от 11 до 20. Учебные занятия на уроках.	Знакомство со счетом от 11 до 20.	28.02	
47	Дикие и домашние животные. Формирование навыков аудирования, говорения	Чтение и прослушивание истории	2.03	
48	Любимое домашнее животное: имя, возраст, размер, характер, что умеет делать. Работа над проектом «Мое любимое животное»	Чтение текстов о животных, составление рассказа о любимом животном по образцу	7.03	
49	Защита проекта «Мое любимое животное».	Защита мини – проекта.	9.03	
50	Существительные в единственном и множественном числе	Знакомство с правилами образования и написания множественного числа существительных	14.03	
51	Развитие лексических навыков	Выполнение упражнений на повторение пройденных тем	16.03	
52	Сладкоежка. Любимая еда. Введение новой лексики по теме	Знакомство с названиями продуктов питания, повторение названий цветов, составление диалога – расспроса	21.03	
53	Здоровье и безопасность. Фрукты и овощи.	Знакомство с названиями фруктов и овощей, прослушивание и воспроизведение песни	23.03	
54	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения. Работа над проектом «Полезная еда: фрукты и овощи»	Прослушивание и чтение истории, классификация фруктов и овощей, ответы на вопросы	6.04	
55	Защита проекта «Полезная еда: фрукты и овощи»	Защита мини - проекта	11.04	
56	Глаголы в Present Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	Знакомство с правилами настоящего простого времени, выполнение грамматических упражнений	13.04	
57	Развитие грамматических и лексических навыков	Выполнение грамматических упражнений на закрепление Present Simple. Повторение слов по теме «Еда»	18.04	
58	Покупки в магазине: основные продукты	Составление этикетного диалога в ситуации бытового общения (в	20.04	

	питания. Развитие навыков диалогической речи, чтения	магазине), чтение текста, ответы на вопросы		
59	Проверь себя. Повторение лексики по теме «Еда». Самостоятельная работа по говорению	Повторение лексики по теме «Еда». Контроль навыков говорения	25.04	
60	Погода. Введение лексики по теме	Знакомство с прилагательными, обозначающими состояние погоды, ролевая игра	27.04	
61	Рисование. Времена года. Развитие навыков аудирования, чтения	Знакомство с названиями времен года, раскрашивание рисунка, разговор о любимом времени года, прослушивание истории	2.05	
62	Польза воды. Любимое время года. Развитие навыков чтения. Работа над проектом «У природы нет плохой погоды»	Учебная игра. Чтение текстов о временах года, составление письменного высказывания о любимом времени года	4.05	
63	Защита проекта «У природы нет плохой погоды». Present Continuous	Защита индивидуальных мини – проектов. Знакомство с настоящим продолженным временем, окончанием глаголов –ing.	9.05	
64	Обобщение лексического материала по теме «Погода»	Выполнение упражнений	11.05	
65	Выглядишь хорошо. Описание одежды.	Знакомство с названиями одежды. Прослушивание и воспроизведение песни, прослушивание и чтение истории	16.05	
66	Проверь себя. Подготовка к итоговой контрольной работе	Выполнение лексико – грамматических упражнений	18.05	
67	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	23.05	
68	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе. Пугало. Покупки в магазине: одежда, обувь.	Прослушивание описаний картинок, чтение и ответы на вопросы по текстам	25.05	
69	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Continuous	Знакомство с правилами образования отрицательных и вопросительных предложений в PresentContinuous.	30.05	
70	Развитие грамматических навыков.	Выполнение грамматических упражнений, чтение писем	30.05	

Воспитательный раздел тематического планирования

Ключевые воспитательные задачи

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Ролевая игра «Как дела?»
2	Я и моя семья. Члены семьи: их имена, внешность. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	1. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Инсценировка "Где же Элвин?"
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке)	1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	Викторина "Угадай музыкальный инструмент"

		урока.	
4	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>1. Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. 2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	Проект "Это я"
5	<p>Моя школа. Учебные предметы. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>	Беседа "Что можно и нельзя делать на уроке"
6	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Побуждение школьников соблюдать</p>	Проект "Мое любимое животное"

		на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки, песни).</p>	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>Разыгрывание сценки из "Сказки о рыбаке и золотой рыбке"</p>

Лист корректировки

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

